

Принят педагогическим советом протокол № 5 от «16» 12 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Нижне-Качеевская ООШ»
Краснова И.А..
Введено в действие приказом № 418 от «16» 12 2020 года

Положение о мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в школе.

1.3. Мониторинг - это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса школы, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в школе.

3. Цели мониторинга

3.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в школе.

3.2. Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы.

3.3. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.

3.4. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга

4.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

4.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

5. Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

5.1. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

5.2. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

5.3. Координация деятельности организационных структур (учителя - предметники, МО), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.5. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- 7.1. данные государственной статистической отчетности;
- 7.2. данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
- 7.3. результаты тестирования^ анкетирования, опросов, интервьюирования;
- 7.4. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- 7.5. классные журналы;
- 7.6. отчетность классных руководителей;
- 7.7. отчетность учителей-предметников;
- 7.8. аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

8. Объекты мониторингового исследования:

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) дополнительное образование;
- 4) повышение квалификации;
- 5) деятельность органов самоуправления.

9. Виды мониторинга

9.1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

9.2. достигается ли цель образовательного процесса;

9.3. существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

9.4. существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля. **Стартовый контроль** проводится в сентябре по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения. Цели проведения промежуточного **полугодового контроля** - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения **итогового контроля** - подведение итогов очередного года обучения.

10. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- 1) Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- 2) Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- 3) Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

11. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

12. Исполнители

1. Учителя - предметники;
2. Председатели МО;
3. Классные руководители;

4. Заместитель директора по УВР.